

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева»  
Е.В.Бреус  
от «31» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**коррекционных курсов**  
для учащихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Захарова С.А.,  
учитель-логопед

## Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся МБОУ «Гимназия № 96 им. В.П.Астафьева» 1-4 классов с ОВЗ. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в 2021-2022 уч.г. территориальной ПМПК рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом 20 учащимся 1-4 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, нарушением звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах, дизартрии); с нарушениями чтения и письма (дисграфия); с задержкой психического развития и имеющимися у них нарушениями речи: ТНР – 14 учащихся (1 классы – 5, 2 классы – 5, 3 классы – 1, 4 классы – 3), ЗПР – 6 учащихся (3 классы – 4, 4 классы – 2).

Программа направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ речевой и общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Имеющиеся нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития речи, проблемы в овладении чтением и письмом являются серьёзным препятствием в усвоении программы НОО. Анализ речевых нарушений обучающихся показал множественные нарушения языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У школьников отмечаются особенности речевого поведения: снижена потребность в вербальном контакте, проблемы в анализе ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств проявляется негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, трудностями в выборе коммуникативных стратегий для решения проблемных ситуаций. В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель: создание системы комплексной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи: выявлять обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; корректировать нарушения устной и письменной речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; повышать возможности обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, в интегрировании в образовательный процесс с учётом степени выраженности и механизма речевого нарушения; создавать условия, нормализующие анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции; оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь.

Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Специфика содержания и методов обучения учащихся является существенной на ступени начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС

ОВЗ); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН; на основе специальных (коррекционных) Программ (5.1, 7.1, 1-4 классы). В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Специфика содержания и методов обучения учащихся является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

У учащихся наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный

уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:**

- выявление в раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- адаптация основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития речевых и психических процессов;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

### **Содержание коррекционно-развивающей области**

Работа по коррекции устной и письменной речи ведётся на курсах «Фонетико-фонематическая сторона речи», «Лексико-грамматические категории», «Чтение и письмо» параллельно на индивидуальных и подгрупповых занятиях во внеурочное время. Разделы дополняются или изменяются на индивидуальных занятиях в соответствии с образовательными потребностями учащихся. Формы организации коррекционно-развивающего процесса:

- 1 класс: подгрупповые занятия - 35-40 минут; индивидуальные занятия - 20-40 минут;
- 2-4 классы: подгрупповые занятия - 40-45 минут; индивидуальные занятия - 20-45 минут.

#### 1. Фонетико-фонематическая сторона речи.

Цель: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи; формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова); коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы предусматривает формирование составляющих речевой компетенции обучающихся:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях (проведение этих уроков с учётом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта). Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Параллельно проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи, на каждом уроке ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). В I и II классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнерёберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Этапы коррекции нарушений звуковой стороны речи:

1 этап - обследование речи обучающихся. Первичное обследование проводится ежегодно в начале учебного года. Динамическое обследование – в середине и конце учебного года.

2 этап - подготовительный. Формирование психофизиологических механизмов овладения произношением через развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении:

- гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х],
- для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение,
- развитие элементарных форм фонематического анализа.

3 этап - основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухопроизносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков проводится на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч].

Автоматизация целевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных). В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры.

Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге;
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге;
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге;
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге;
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге;
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге;
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге;
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге;
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге;
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге;
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге;
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге;
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге;
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге;
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова;
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге, на втором слоге, на третьем слоге, на последнем слоге.

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

Обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку. К концу II класса у обучающихся должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (минимальные дизартрические расстройства, дизартрия) работа продолжается в III и IV классах. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся.

Предметные результаты освоения содержания курса «Фонетико-фонематическая сторона речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта. Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания раздела выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной стороны речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

## 2. Лексико-грамматические категории.

### 2.1. Слово

Цель: формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия; обогащение и развитие словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова; развитие лексической системности; расширение и закрепление связей слова с другими словами; обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает использование языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент - связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию, определяется сходство и различие в значении этих слов. По мере уточнения значения слова



осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т.е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям «часть-целое», по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется через ознакомление с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

В процессе усвоения словообразования применяется следующий порядок работы:

- уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово,
- сопоставление по значению двух слов,
- выделение общих и различных элементов в словах,
- уточнение обобщенного значения некорневой морфемы,
- сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами,
- сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой.

Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов дети учатся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов. В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися на уроках создаются условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи. Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включая наблюдения и анализ лексики, закрепляя навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения. При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения:

- выделение общего грамматического значения ряда словоформ;
- соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение;
- звуковой анализ флексии;
- закрепление связи грамматического значения и флексии;
- уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах);
- дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным и безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе);

- дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной и безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме);
- умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;
- прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования);
- глаголов, образованных префиксальным способом.

Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

## 2.2. Предложение.

Цель: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет организовывать активную умственную деятельность обучающихся с ОВЗ.

## 2.3. Связная речь.

Цель: формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания; формирование умений понимать связные высказывания различной сложности; формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, описание, повествование, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку),

выделять главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем разворачивать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учётом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок, пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений разворачивать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции:

- в I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика;
- во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года;
- в III классе представления обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества;
- в IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы.

Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию. Примерная тематика для развития связной речи:

- I класс: рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- II класс: воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- III класс: рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
- IV класс: расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Предметные результаты освоения содержания курса «Лексико-грамматические категории» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой / коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (описание, повествование, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

### 3. Чтение и письмо

Работа по коррекции чтения и письма проводится в зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок при письме и чтении. При коррекции учитываются возрастные особенности, программы по русскому языку и особенности речевого дефекта. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. Организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми

явлениями, реализация речевых средств строится на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Реализация раздела программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе. Результативность, динамика обучения детей отслеживается на итоговых диагностических обследованиях (диктант, списывание, устное изложение).

В I классе на логопедических занятиях проводятся мероприятия по профилактике дисграфии, дислексии.

Во II классе выявляются нарушения чтения и письма, определяются индивидуальные особенности и направления коррекции по основным направлениям: предложение и слово; слогаобразующая роль гласного, ударение; твердые и мягкие согласные звуки и буквы; глухие и звонкие согласные звуки, парные согласные; свистящие и шипящие звуки, аффрикаты; предлоги; связная речь. Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

В III классе продолжается коррекция дисграфии и дислексии: согласные звуки и буквы; предложение; морфологический состав слова; предлоги и приставки; словообразование; связная речь. Проверка знаний, умений и навыков проводится с помощью проверочных работ (зрительный диктант, слуховой диктант, изложение, тест).

В IV классе коррекционная работа носит завершающий характер, акцентируется внимание на основных направлениях: состав слова; безударные гласные; согласные звуки и буквы; словосочетания и предложения; согласование; словоизменение прилагательных; словоизменение глаголов; предлоги и приставки; управление; части речи; связь слов в словосочетаниях и предложениях; связная речь. Проверка знаний, умений и навыков проводится с помощью итоговых проверочных работ (зрительный и слуховой диктант, изложение, тест).

Предметные результаты освоения содержания курса «Чтение и письмо» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта. Общими ориентирами в достижении предметных результатов выступают:

- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация имеющихся речезыковых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста;
- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- умение самостоятельно выделять и формулировать цель, находить необходимую информацию для выполнения письменных и устных заданий учителя-логопеда;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение осуществлять смысловое чтение.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы и навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речезыковых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре; важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью и природе; важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составлять план и определить последовательность действий; выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели; внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения; осуществлять контроль за ходом своей деятельности; работать в определенном темпе (быстро, качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление).

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; подводить итоги занятия; соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог), строить монологическое высказывание; слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; найти и выделить необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации

(техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического, лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Обучающиеся с ОВЗ:

- преодолеют проблемы устной и письменной речи (смешанная дисграфия и дислексия (акустическая, оптическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия; фонематическая, оптическая, семантическая и аграмматическая дислексия); научатся узнавать, различать звуки близкие по артикуляторно-акустическим признакам, давать им характеристику,
- овладеют навыком различения графически сходных рукописных букв; языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога, фонемы; будут узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; научатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; грамотно употреблять беспредложные и предложно-падежные конструкции;
- овладеют навыками словообразования, построения связного высказывания; научатся составлять, конструировать и распространять предложения.

Ученики будут применять полученные умения и навыки не только в устной, но и в письменной речи. Оценка достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения коррекционной программы: мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности: анализ устных, письменных ответов обучающихся; анализ выполнения домашних заданий; рефлексия, самооценка; диагностика (начальная, динамическая, итоговая).

#### Мониторинг «Критерии оценок устной и письменной речи»

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка устной речи учащихся	Звукопроизношение (фонетическая сторона речи) сформировано. Поставлены, автоматизированы все звуки. Речь эмоциональная, выразительная; темп речи нормальный. (при дизартрии, ринолалии, допускается лёгкое искажение произношения).	В речи все звуки, на автоматизации 1-2 звука. Просодическая сторона речи не нарушена (восстановлена).	Отсутствует правильный артикуляционный уклад на 2 группы звуков.	Отсутствует правильный артикуляционный уклад на более 2 группы звуков.
Оценка	Нет орфографических,	Единичные	Единичные ошибки на	Множественные ошибки

письменной речи учащихся	дисграфических ошибок.	пропуски букв, единичные ошибки на согласование управление; единичные орфографические ошибки.	дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуск букв; единичные ошибки на согласование и управление; орфографические ошибки.	на дифференциацию звуков, близких по артикуляционно-акустическим признакам; пропуски букв, ошибки на согласование, управление; орфографические ошибки.
Уровень сформированности фонематических представлений	4 уровень – фонематические представления сформированы	3 уровень сохраняются единичные ошибки по дифференциации звуков, близких по артикуляционным признакам (свистящие - шипящие) и по акустическим признакам (глухие - звонкие, твёрдые - мягкие).	2 уровень: отмечается значительное количество смещений звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	1 уровень: не дифференцирует звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам.
Уровень сформированности лексико-грамматических средств языка	4 уровень: владеет системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями.	3 уровень: сохраняются единичные лексические и грамматические ошибки при употреблении сложных конструкций.	2 уровень: бедный словарный запас; отмечаются ошибки при использовании грамматических средств языка.	1 уровень: ограниченный словарный запас; морфологические аграмматизмы (согласование и управление); структурные аграмматизмы (нарушение линейной схемы предложения).
Уровень сформированности связной речи	4 уровень: правильно формулирует основную мысль текста; последовательно и точно строит пересказ.	3 уровень: понимает основную мысль текста; частично использует лексику текста; пересказывает небольшой помощью.	2 уровень: затрудняется в понимании основной мысли текста; заменяет авторские выразительные средства собственными; пересказывает содержание только с помощью.	1 уровень: не понимает основную мысль текста; ограничен объём используемой лексики; не пересказывает.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс: ФФНР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	3
	2	Знакомство с речевым аппаратом	3
	3	Речь устная. Речь письменная	3
	4	Текст, предложение	3
октябрь	1	Предложение, слово	3
	2	Звуки (речевые и неречевые)	3
	3	Звуки и буквы. Дифференциация.	3
	4	Гласные звуки. Способы образования гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Ударение.	3



ноябрь	2	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	3
	3	Согласные звуки и буквы. Способы образования.	3
	4	Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.	3
декабрь	1	Звонкие и глухие согласные. Способы образования. Звукобуквенный анализ.	3
	2	Звуки свистящие С, Сь. Звуки свистящие З, Зь. Буквы С, З	3
	3	Звуки свистящий Ц. Буква Ц	3
	4	Дифференциация звуков С-З-Ц	3
	5	Диагностика (промежуточная)	3
январь	2	Звуки шипящие Ш, Ж. Буквы Ш, Ж	3
	3	Дифференциация звуков Ш-Ж	3
	4	Дифференциация звуков С-Ш и З-Ж	3
февраль	2	Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж	3
	3	Звуки шипящие и свистящие. Буквы С, З, Ц, Ш, Ж	3
	4	Звуки шипящие Ч, Щ. Буквы Ч, Щ	3
март	1	Дифференциация звуков Ч, Щ	3
	2	Звуки Л, Ль. Буква Л	3
	3	Дифференциация звуков Л, Ль	3
	4	Звуки Р, Рь. Буква Р	3
апрель	1	Дифференциация звуков Р, Рь	3
	2	Дифференциация соноров Р-Л, Рь-Ль	3
	3	Парные гласные (1 и 2 ряда).	3
	4	Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е	3
май	2	1 способ образования мягкости согласных на письме: гласные 2 ряда	3
	3	2 способ образования мягкости согласных на письме: Ь	3
	4	Диагностика (конец уч.г.)	3
всего	33		99

### 1 класс: ОНР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика первичная: познавательная сфера, фонетико-фонематические категории	3
	2	Диагностика: лексико-грамматические категории, чтение, письмо	3
	3	Речь устная и письменная.	3
	4	«Мой дом».	3
	5	«Моя семья».	3
октябрь	1	«Школа».	3
	2	«Осень».	3
	3	«Овощи».	3
	4	«Фрукты».	3
	5	«Овощи и фрукты».	3
ноябрь	2	«Животные».	3
	3	«Птицы».	3
	4	«Птицы и животные».	3
декабрь	1	«Зима».	3
	2	«Одежда».	3
	3	«Обувь».	3
	4	«Одежда и обувь».	3
январь	3	Диагностика (промежуточная)	3
	4	«Птицы и животные».	3
	5	«Транспорт»	3
февраль	1	«Транспорт воздушный, водный»	3
	3	«Профессии. Профессии военные».	3
	4	«Мебель»	3
март	1	«Моя мама»	3

	2	«Весна»	3
	3	«Весна и зима»	3
апрель	1	«Растения комнатные».	3
	2	«Растения: деревья».	3
	3	«Растения: кустарники».	3
	4	«Растения: цветы».	3
	5	«Насекомые».	3
май	2	«Бытовая техника».	3
	3	«Я и мои друзья».	3
	4	Диагностика (итоговая)	3
	34		102

## 2 класс: ФФНР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	3
	2	Дифференциация фонем. Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия	3
	3	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления.	3
	4	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3
октябрь	1	Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3
	2	Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3
	3	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	3
	4	Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3
ноябрь	2	Слоги. Слоговой анализ слов - двусложные слова.	3
	3	Слоги. Слоговой анализ слов - трехсложные слова.	3
	4	Обратные и прямые слог.	3
декабрь	1	Ударение: ударные, безударные гласные.	3
	2	Приставка: словарь приставок.	3
	3	Предлог: словарь предлогов.	3
	4	Предлог и приставка: сравнение.	3
	5	Диагностика (промежуточная)	3
январь	2	Предложение	3
	3	Текст и предложение	3
	4	Анализ и синтез речевого потока	3
февраль	1	Опτικο-моторный образ букв о-а. Дифференциация букв о-а	3
		Опτικο-моторный образ букв и-у.	3
	2	Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
		Опτικο-моторный образ букв и-ш. Дифференциация букв и-ш	3
	3	Опτικο-моторный образ букв б-д. Дифференциация букв б-д	3
		Опτικο-моторный образ букв п-т. Дифференциация букв п-т	3
4	Звукобуквенный анализ двухсложных слов с открытым и закрытым	3	

		слогом.	
		Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных.	3
март	1	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов с открытым и закрытым слогом.	3
	2	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов со стечением согласных.	3
	3	Звукобуквенный анализ двух- и трёхсложных слов с открытым и закрытым слогом.	3
	4	Звукобуквенный анализ двух- и трёхсложных слов со стечением согласных.	3
апрель	1	Звукобуквенный анализ двух- и трёхсложных слов с закрытым и открытым слогом, со стечением согласных.	3
	2	Слова: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	3
	3	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв.	3
	4	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв.	3
май	2	Рассказ: составление рассказов, анализ букв.	3
	3	Интонации: письменная речь.	3
	4	Диагностика (конец уч.г.)	3
	34		102

## 2 класс: ОНР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика первичная: познавательная сфера, фонетико-фонематические категории	3
	2	Диагностика: лексико-грамматические категории, чтение, письмо	3
	3	Речь устная и письменная.	3
	4	«Мой дом».	3
	5	«Моя семья».	3
октябрь	1	«Школа». Текст, предложение.	3
	2	«Осень». Предложение, слово	3
	3	«Овощи». Звуки (речевые, неречевые)	3
	4	«Фрукты». Звуки (речевые и неречевые)	3
	5	«Овощи и фрукты». Звуки и буквы. Дифференциация.	3
ноябрь	2	«Животные». Гласные звуки. Способы образования гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова.	3
	3	«Птицы». Слоги. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	3
	4	«Птицы и животные». Ударение.	3
декабрь	1	«Зима». Согласные звуки и буквы. Способы образования. Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.	3
	2	«Одежда». Звонкие и глухие согласные. Способы образования. Звукобуквенный анализ. Звуки свистящие С, Сь. Буква С.	3
	3	Тема «Обувь». Звуки свистящие З, Зь. Буква З. Дифференциация звуков С-З	3
	4	«Одежда и обувь». Звуки свистящий Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков С-З-Ц	3
январь	3	Диагностика (промежуточная)	3
	4	«Птицы и животные». Звуки шипящие - Ш. Буква Ш. Звуки шипящие - Ж. Буквы Ж.	3
	5	«Транспорт. Транспорт наземный». Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация звуков С-Ш	3
февраль	1	«Транспорт воздушный. Транспорт водный». Дифференциация звуков З-Ж Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж	3

	3	«Профессии. Профессии военные». Звуки шипящие и свистящие. Буквы С, З, Ц, Ш, Ж. Звуки шипящие Ч, Щ. Буквы Ч, Щ	3
	4	«Мебель». Дифференциация звуков Ч, Щ. Звуки и буквы Ч, Щ	3
март	1	«Моя мама». Звуки Л, Ль. Буква Л. Дифференциация звуков Л, Ль	3
	2	«Весна». Звуки Р, Рь. Буква Р	3
	3	«Весна и зима». Дифференциация звуков Р, Рь	3
апрель	1	«Растения комнатные». Дифференциация соноров Р-Л, Рь-Ль	3
	2	Тема «Растения: деревья». Глухие согласные Звонкие согласные. Звукобуквенный анализ	3
	3	«Растения: кустарники». Глухие и звонкие согласные (звукобуквенный анализ)	
	4	«Растения: цветы». Парные гласные (1 и 2 ряда). Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е	3
	5	«Насекомые». 1 способ образования мягкости согласных на письме: гласные 2 ряда	3
май	2	«Бытовая техника». 2 способ образования мягкости согласных на письме: Ь	3
	3	«Я и мои друзья». Твёрдые и мягкие согласные. Звуки и буквы.	3
	4	Диагностика (итоговая)	3
	34		102

### 3 класс: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	5
	2	Гласные и согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов	5
	3	Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	5
	4	Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	5
октябрь	1	Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	5
	2	Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	5
	3	Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	5
	4	Дифференциация гласных Ё-Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях.	5
ноябрь	2	Дифференциация гласных О-У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	5
	3	Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	5
	4	Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ. Дифференциация.	5
декабрь	1	Словоизменение имен существительных	5
	2	Словоизменение имен прилагательных	5
	3	Словоизменение глаголов	5
	4	Однокоренные слова	5
	5	Словообразование: приставка.	5
январь	2	Диагностика (промежуточная)	5
	3	Однозначные и многозначные слова	5
	4	Синонимы. Антонимы	5
февраль	1	Дифференциация букв м-н в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5
	2	Дифференциация букв б-в в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5
	3	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5
	4	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5
март	1	Дифференциация букв г-ч в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5
	2	Дифференциация букв г-ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.	5

	3	Дифференциация букв <i>ш-щ</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте	5
	4	Звукобуквенный анализ 2-сложных слов с открытым и закрытым слогом.	5
апрель	1	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов со стечением согласных.	5
	2	Существительные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	5
	3	Прилагательные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	5
	4	Глаголы: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	5
		Словосочетания: составление по заданным схемам, сравнение букв.	5
май	2	Предложения: составление по заданным схемам, сравнение букв.	5
	3	Рассказ: составление рассказов, анализ букв.	5
	4	Диагностика (конец уч.г.)	5
	34		170

#### 4 класс: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	3
	2	Культура речи. Речевой этикет.	3
	3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация <i>м-н</i> .	3
	4	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация <i>б-в</i> .	3
октябрь	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Дифференциация <i>б-д</i>	3
	2	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация <i>и-ш</i>	3
	3	Дифференциация слов, обозначающих предметы и признаки предметов. Дифференциация <i>г-ч</i>	3
	4	Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Дифференциация <i>г-ш</i> .	3
ноябрь	2	Составление рассказа описательного характера. Дифференциация <i>ш-щ</i> .	3
	3	Составление рассказов-сравнений. Дифференциация <i>а-я</i>	3
	4	Составление рассказов-повествований Дифференциация <i>у-ю</i>	3
декабрь	1	Синонимы. Дифференциация <i>ы-и</i>	3
	2	Антонимы. Дифференциация <i>о-е</i>	3
	3	Омонимы. Дифференциация <i>э-е</i>	3
	4	Синонимы, антонимы, омонимы Дифференциация <i>ё-ю</i>	3
	5	Диагностика (промежуточная)	3
январь	2	Многозначные слова. Дифференциация <i>о-у</i>	3
	3	Прямое и переносное значение слов. Непарные согласные <i>Х,Ц, Ч, Щ</i> .	3
	4	Ударение. Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	3
февраль	1	Схемы слога-ритмической структуры слов	3
	2	Типы слогов	3
	3	Двухсложные, трехсложные слова.	3
	4	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов.	3
март	1	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.	3
	2	Деление слов на слоги, составление слов из слогов.	3
	3	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в двусложных словах.	3
	4	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в трехсложных словах.	3
апрель	1	Корень слова.	3
	2	Однокоренные слова.	3
	3	Приставка.	3
	4	Суффикс.	3
май	2	Окончание. Основа и окончание.	3
	3	Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.	3
	4	Диагностика (конец уч.г.)	3
	34		102

### 3 класс: ЗПР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	2
	2	Гласные звуки и буквы	2
	3	Согласные звуки и буквы	2
	4	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я.	2
октябрь	1	Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	2	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.	2
	3	Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	4	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е	2
ноябрь	2	Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	3	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И.	2
	4	Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
декабрь	1	Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	2	Лабializedанные гласные. Буквы Ё — Ю. Соотнесение букв с символами.	2
	3	Дифференциация гласных Ё — Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях.	2
	4	Опτικο-моторный образ букв <i>м-н</i> . Дифференциация букв в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	5	Дифференциация букв <i>б-в</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
январь	2	Диагностика (промежуточная)	2
	3	Дифференциация букв <i>б-д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	4	Дифференциация букв <i>и-ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
февраль	1	Дифференциация букв <i>г-ч</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	2	Дифференциация букв <i>ш-щ</i> , изолированно, в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
	3	Существительные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	4	Прилагательные: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
март	1	Глаголы: подбор слов к заданным схемам, сравнение букв.	2
	2	Синонимы. Предложение: синонимы, разделение на слова, количество слов в предложении.	2
	3	Антонимы. Предложение: антонимы, разделение на слова, количество слов в предложении.	2
	4	Дифференциация: антонимы и синонимы	2
апрель	2	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: звуки и буквы	2
	3	Словосочетания: составление словосочетаний к заданным схемам, сравнение букв.	2
	4	Предложения: составление предложений к заданным схемам, сравнение букв.	2
май	2	Дифференциация: слова, словосочетания	2
	3	Дифференциация: словосочетания, предложения	2
	4	Диагностика (конец уч.г.)	2
	34		68

#### 4 класс: ЗПР

Месяц	Неделя	Тема урока	Количество часов
сентябрь	1	Диагностика (начало уч.года)	2
	2	Культура речи. Речевой этикет.	2
	3	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	2
	4	Слова, обозначающие действия предмета.	2
октябрь	1	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	2	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
	3	Дифференциация слов, обозначающих предметы и признаки предметов. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	4	Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов.	2
ноябрь	2	Составление рассказов: описание. Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	3	Составление рассказов: повествование	2
	4	Составление рассказов: рассуждения. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2
	5	Пересказ	2
декабрь	1	Составление рассказов: сказочные сюжеты. Дифференциация гласных Ё-Ю изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях.	2
	2	Синонимы.	2
	3	Антонимы. Дифференциация гласных О-У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	2
	4	Омонимы.	2
	5	Дифференциация: синонимы, антонимы, омонимы. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	2
январь	2	Диагностика (промежуточная)	2
	3	Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ. Дифференциация.	2
	4	Ударение. Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	2
февраль	1	Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Дифференциация букв <i>м-н</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	2	Двухсложные, трехсложные слова.	2
	3	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Дифференциация букв <i>б-в</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	4	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Дифференциация букв <i>б-д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
март	1	Деление слов на слоги, составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в двусложных словах.	2
	2	Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в трехсложных словах.	2
	3	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Дифференциация букв <i>и-ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
	4	Предлоги. Дифференциация букв <i>г-ч</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
апрель	1	Морфологический анализ и синтез слов. Корень слова.	2
	2	Морфологический анализ и синтез слов. Сложные слова.	2

		Дифференциация букв <i>z-ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте.	
	3	Морфологический анализ и синтез слов. Однокоренные слова.	2
	4	Морфологический анализ и синтез слов. Приставка. Дифференциация букв <i>ш-щ</i> в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2
		Морфологический анализ и синтез слов Суффикс	2
май	2	Морфологический анализ и синтез слов. Окончание. Основа и окончание.	2
	3	Морфологический анализ и синтез слов. Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.	2
	4	Диагностика (конец уч.г.)	2
	34		68

### **Материально-техническое обеспечение программы**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	
➤ Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Коррекционный лингвистический курс. М.: Просвещение, 2013 г.</li> <li>2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Комплект тетрадей «Логопедические игральки» для детей 6-9 лет. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.</li> <li>3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с ТНР. М., 2002.</li> <li>4. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. С.-Петербург: «Детство-пресс», 2007.</li> <li>5. Ермакова И.И.. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.</li> <li>6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальной школы. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2013.</li> <li>7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2005.</li> <li>8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, Академия развития, 2006.</li> <li>9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001.</li> <li>10.Российская Е.Н.. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.: «Айрис-пресс», 2005.</li> <li>11.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>12.Филатова Ю.О. Логоритмика. Развитие ритма, движений и речи у детей с заиканием. М.: Национальный книжный центр, 2011.</li> <li>13.Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.</li> <li>14.Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и детским церебральным параличом, методические рекомендации. Составитель: Трубникова Н.М. УрГПУ. 2002.</li> <li>15.Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебное пособие. УрГПУ. Екатеринбург, 2005.</li> <li>16.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М. 2000.</li> <li>17.Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Москва, «Владос», 2000.</li> <li>18.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для проведения психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>19.«Дети с задержкой психического развития». Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной, Москва, «Педагогика», 2004г.</li> <li>20.Р.И. Лалаева. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», Москва, Просвещение», 2008</li> <li>21.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.</li> <li>22.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.</li> <li>23.Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.</li> <li>24.Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.</li> </ol>	
➤ Печатные пособия	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой.</li> <li>2. Дидактический материал по обследованию речи учащихся 1 - 9 классов. Методические разработки. Составители Горская В.Б., Ведерникова А.Д. Екатеринбург. 2002</li> </ol>	



3. Речевой регламент по обследованию речи детей, поступающих в ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр». Составители Белоусова А.Ю, Козюберда Л.Ю., Перехода М.А.
4. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
5. Набор словарей
➤ Технические средства обучения
1. Компьютер (ноутбук)
2. Принтер (МФУ)
3. Классная доска (магнитно-маркерная)
4. Проектор
➤ Экрано-звуковые пособия
1. Аудио/видео записи в соответствии с программой обучения
2. Мультимедийное образовательное обеспечение «Говорящая азбука»
➤ Игры и игрушки
Наборы настольно-печатных, дидактических игр коррекционного содержания
➤ Оборудование кабинета
1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий